

**Аннотация к рабочей программе
для обучающихся дошкольного возраста
с тяжелыми множественными нарушениями развития
на 2025 – 2026 учебный год.
Учитель-логопед Кибальчич П.И.
Разновозрастная группа «Почемучки»**

Ведущей целью программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТМНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

• Рабочая программа логопедического сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее Рабочая программа) разработана в соответствии с:

• Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, ФГОС ОВЗ на основе Адаптированной образовательной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 38 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга.

Для составления рабочей программы использовались парциальные программы:

- Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»

- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.

Задачи, на решение которых направлена рабочая программа:

- реализация содержания Программы для обучающихся с ТМНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТМНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТМНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТМНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТМНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТМНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТМНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТМНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального

общего образования.

Содержание программы направлено на формирование общей культуры, развитие

- физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок
- учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и
- укрепление здоровья детей.

В основном разделе программы содержится развернутое перспективное планирование образовательной работы с детьми по областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, определены образовательные и коррекционно-развивающие задачи.

Рабочая программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей в логопедических группах ДОО, что позволяет педагогу строить образовательную деятельность на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В программе определена система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования, на основании которых строится организация деятельности детей в каждой возрастной группе; организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников; виды интеграций образовательных направлений.

Построение образовательного процесса в содержании рабочих программы основано на комплексно-тематическом планировании. Темы помогают осваивать информацию оптимальным способом. Введение комплекса тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии.

Организационный раздел Программы позволяет планировать образовательную работу в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников, спецификой дошкольного образования, определяет структуру реализации образовательной деятельности в:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкальной);
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействии с семьями.

Программа реализуется в период непосредственного пребывания ребенка в ДОО.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в разновозрастной группе для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в возрасте 3-7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
 - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
 - уважительное отношение к результатам детского творчества;
 - единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
 - соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
- Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Программа) или ее часть может реализовываться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при наличии:
- необходимых условий (кадровых, материально-технических, учебно-методических), созданных непосредственно в ГБДОУ;
 - возможностей и согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа предусматривает взаимодействие всех участников образовательного процесса в реализации коррекционно-развивающих мероприятий:

- Медицинский персонал участвует в сборе анамнеза. Анализирует антропометрические показатели; определяет динамику состояния здоровья детей (группы здоровья); определяет уровень физического развития детей; осуществляет работу по проведению оздоровительных мероприятий; направляет детей на консультации и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения и профилактических мероприятий.

- Педагог-психолог исследует высшие психические функции, эмоционально-волевую сферу; уровень сформированности мотивационного компонента речевой деятельности и развитие познавательных интересов. Развивает психические процессы; эмоционально-волевую сферу; мотивационный компонент речевой деятельности и познавательной сферы.

- Учитель-логопед участвует в сборе анамнеза; выявляет уровень речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определяет основные направления и содержание коррекционно-логопедической работы; развивает неречевые психические функции; проводит коррекцию общеречевых навыков и просодических компонентов речи и сенсомоторных навыков; проводит коррекцию речевой деятельности (фонетико-фонематической и лексико – грамматической сторон речи); формирует связную речь и умение пользоваться речью как средством общения.

- Учитель-дефектолог осуществляет обследование воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Работает в тесном контакте с учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами, организуя работу, направленную на максимальную компенсацию и коррекцию недостатков развития детей. Развивает основные психические процессы у детей (внимание, память, мышление); развивает коммуникативную деятельность детей.

- Воспитатель выявляет уровень усвоения ООПДО, уровень сформированности умений и навыков (речевых, изобразительных, музыкальных, конструктивных и др.), необходимых для осуществления различных видов детской деятельности. Осуществляет образовательную деятельность по освоению образовательных областей. Закрепляет речевые и неречевые навыки сформированные всеми участниками образовательного процесса. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.

- Музыкальный руководитель выявляет уровень сформированности музыкально-художественной деятельности. Развивает эмоциональное восприятие музыки; музыкально-сенсорные способности; ладомелодический слух, чувства мелодических

интонаций; чувство ритма музыкальную память; музыкальное творчество.

- Инструктор по физическому развитию (воспитатель) определяет уровень развития физических качеств; овладения основными движениями; сформированности потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Проводит коррекционную гимнастику и формирует правильное дыхание. Развивает координацию движений; физические качества; обогащает двигательный опыт детей; формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Укрепляет здоровье детей.

- Заместитель заведующего, старший воспитатель. Координирует деятельность специалистов ГДОУ, оказывает методическую помощь, осуществляет контроль за образовательной деятельностью.

- Заведующий осуществляет контроль за проведением мониторинга. Обеспечивает условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Осуществляет контроль за образовательной деятельностью

Неотъемлемым компонентом Программы является Программа воспитания, которая рассматривается Советом родителей и принимается Педагогическим советом ГБДОУ ежегодно. Программа утверждается приказом заведующего. Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.